

COSA INTENDIAMO PER BES

Per Bisogno educativo Speciale intendiamo un'ampia area all'interno della quale convergono difficoltà apprenditive ed educative dei ragazzi che vivono all'interno della comunità scolastica.

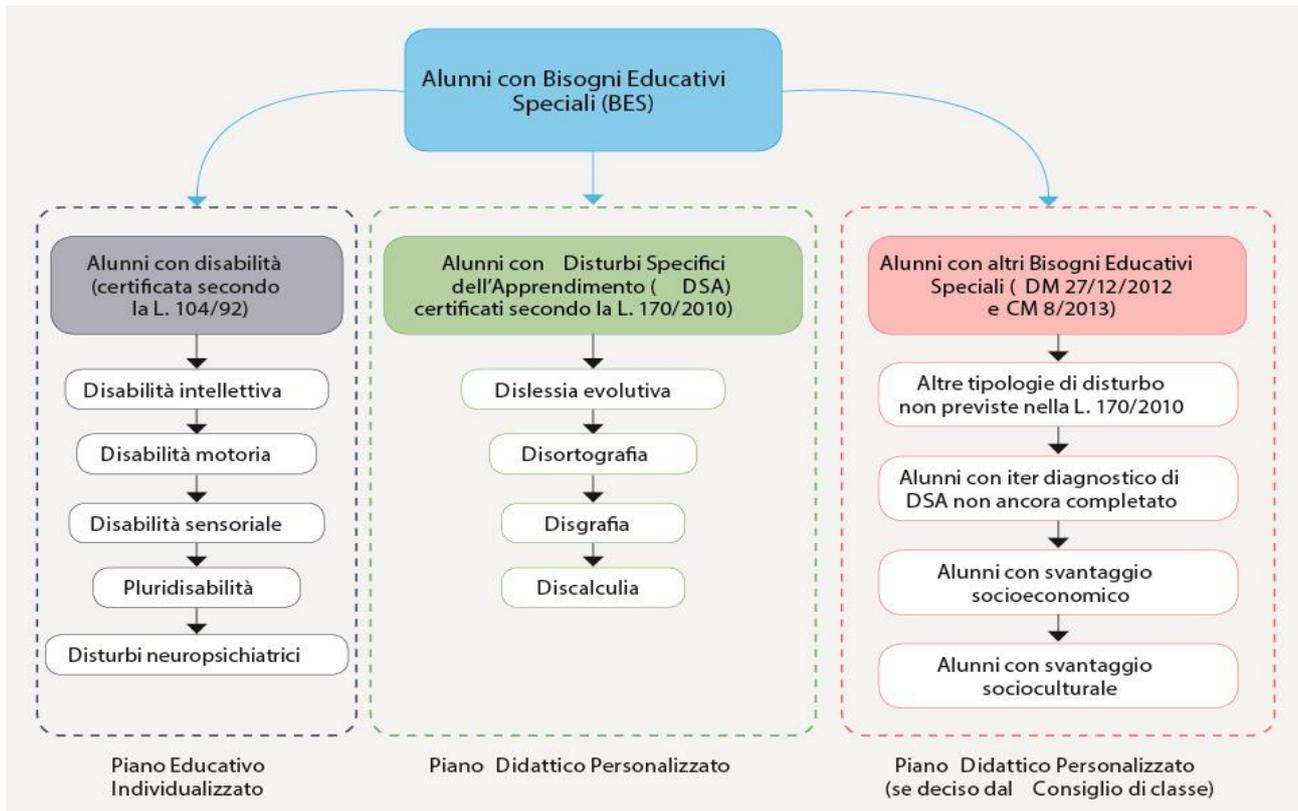
Tra queste abbiamo :

- alunni con disabilità certificata secondo la legge 104/92;
- alunni con disturbi specifici di apprendimento certificato secondo L. 170/2010;
- alunni con disturbi specifici di apprendimento, deficit di attenzione e iperattività, problematicità psicologica, comportamentale, relazionale e apprenditiva di origine socioculturale e linguistica per i quali non vi è ancora una certificazione, ma il cui bisogno educativo speciale è emerso nella prassi della quotidianità scolastica¹.

Secondo questa definizione, qualsiasi alunno può manifestare in modalità continuativa o per periodi transitori bisogni educativi speciali, per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici e sociali rispetto ai quali la nostra scuola deve essere in grado di dare una risposta appropriata e personalizzata attraverso la messa in atto di accorgimenti didattici specifici per realizzare la piena inclusione dei singoli alunni e favorendo, così, il massimo grado di apprendimento in relazione alle proprie potenzialità e di partecipazione alla vita sociale, anche attraverso un approfondimento delle relative competenze degli insegnanti curricolari per favorire una stretta interazione tra coloro che vivono all'interno della comunità educante².

¹ *BES a scuola, I 7 punti chiave per una didattica inclusiva, Le guide Erickson, AA. VV., 2015, Edizioni Centro Studi Erickson.*

² Direttiva Miur 27.12.2012.



**SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DI
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(terza fascia)**

SEGNARE CON UNA X E COMPILARE LE VOCI INTERESSATE

NOME E COGNOME ALUNNO/A:

CLASSE:

A.S.:

BOCCIATO NEI PRECEDENTI ANNI SCOLASTICI? SI NO

LINGUA MADRE:

EVENTUALE BILINGUISMO:

L'INDIVIDUAZIONE PARTE DA:

- CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI
- SERVIZI SOCIALI
- SERVIZIO SANITARIO
- RELAZIONE MULTIPROFESSIONALE
- GENITORI
- ALTRO...

DATI RELATIVI AL CONTESTO FAMILIARE E SOCIALE DI PROVENIENZA

		NOTE
Famiglia con separazioni e/ o divorzi		
Eventi traumatici (morti, incarcerazioni, immigrazioni, affidi, abusi /maltrattamenti...)		Specificare:
Ambiente svantaggiato		
Ambiente deviante		
Altro....		

AREA FUNZIONALE, COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA

		NOTE/ OSSERVAZIONI
Presenta difficoltà di orientamento spazio temporale		
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte		
Non esegue le consegne proposte		
Fa interventi e/o domande non pertinenti		

Ha difficoltà nel memorizzare e pianificare le procedure di lavoro		
Ha difficoltà nella ricezione e nella comprensione di informazioni verbali orali		
Ha difficoltà nella ricezione e nella comprensione di informazioni scritte		
Ha difficoltà nella restituzione di informazioni orali		
Ha difficoltà nella restituzione di informazioni scritte		
Ha difficoltà a mantenere l'attenzione per tempi prolungati		
Ha difficoltà a mantenere l'attenzione per i tempi necessari allo svolgimento del compito		
Presenta difficoltà nella memorizzazione di termini specifici		
Presenta difficoltà nella memorizzazione a breve termine		
Ha ridotte capacità di astrazione		
Ha ridotte capacità di generalizzazione		
Ha ridotte capacità di applicare le conoscenze		

Difficoltà nella lettura/ scrittura		
Difficoltà logico/ matematiche		
Difficoltà in altre discipline		
Altro....		
AREA AFFETTIVO- RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE		
Si assenta spesso		
Ha difficoltà di autoregolazione e di autocontrollo		
Disturba le lezioni		
Non rispetta le regole		
Presenta difficoltà nel relazionarsi con il gruppo dei pari (non ricerca i compagni e/o ha bisogno della mediazione dell'adulto, è aggressivo...)		Specificare:
Non è ricercato dai compagni		
Ha difficoltà a relazionarsi con gli adulti di riferimento		
Presenta atteggiamenti oppositivo provocatori		
Di fronte ai richiami e alle		Specificare

correzioni: li ignora e/o esprime frustrazione		
Presenta carenza/ eccesso del senso del pericolo		
Problemi emotivi (ostilità, tristezza, nervosismo, ansia...)		
Ha scarsa fiducia/ autostima nelle proprie capacità		
Percezione falsamente forte di sé		
Presenta mutismo selettivo		
Presenta scarsa motivazione		
Presenta scarsa curiosità		
Altro...		
AREA DELL'AUTONOMIA		
Ha scarsa cura di sé		
Presenta scarsa cura dei materiali propri e della classe		
Non esegue i compiti e/ o manifesta difficoltà nell'organizzazione del lavoro e dello studio a casa		
Manifesta difficoltà di organizzazione nel lavoro e nello studio a scuola e/o ha bisogno di		

continue sollecitazioni da parte dell'adulto e/o del gruppo di pari per portare a termine le consegne		
Necessita di materiale compensativo, di opportune semplificazioni, di misure dispensative per svolgere le attività in classe		
Non porta a scuola i materiali necessari per le attività didattiche		
Necessita di tempi diversificati		
Altro...		
AREA LINGUISTICA E DELLA COMUNICAZIONE		
Presenta povertà lessicale		
Presenta difficoltà fonologiche e articolatorie		
Utilizza scarsamente la lingua italiana in concomitanza a un notevole dislivello di competenze linguistiche in relazione all'età cronologica e alla classe frequentata		
Ha difficoltà nella ricezione e nella comprensione di informazioni verbali orali		
Ha difficoltà nella ricezione e nella comprensione di informazioni scritte		
Ha difficoltà nella restituzione di informazioni orali		
Ha difficoltà nella restituzione di informazioni scritte		

Comunica con gesti/ linguaggi alternativi		
Altro...		
AREA FUNZIONALE, SENSORIALE PERCETTIVA E MOTORIO PRASSICA		
Presenta deficit motori (anche temporanei)		
Manifesta deficit sensoriali (anche temporanei)		
Condizioni fisiche che necessitano di cura e attenzione (ospedalizzazione, malattie croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche...)		
Manifesta difficoltà nell'utilizzo di oggetti personali e di materiali scolastici		
Ha difficoltà nella coordinazione oculo manuale		
Altro...		

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	
Discipline preferite:	
Discipline in cui riesce:	
Attività preferite:	
Attività in cui riesce:	
Attività extrascolastiche:	
Desideri, interessi e/o bisogni espressi	

**PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE, DEI DOCENTI E DELLE PERSONE
CON CUI L'ALUNNO E' IN CONTATTO**

Persone nella scuola, in famiglia, nel gruppo dei pari disponibili che svolgono attività per lui interessanti:

Persone nella scuola, in famiglia, nel gruppo dei pari di riferimento per le attività disciplinari, per il gioco, per le attività extrascolastiche

Altro: