



Commissione Nazionale
Italiana per l'UNESCO



SCHEDA DI PARTECIPAZIONE DELLE SCUOLE AL CONCORSO UNESCO CNES
AGENDA 2030 PER LA TARGA PREMIO "CAMBIAMENTI CLIMATICI E MIGRAZIONI"
a.s. 2017-2018

La presente scheda deve essere completata e inviata entro il 30 Aprile 2018 alla segreteria nazionale del Comitato Scientifico UNESCO CNES, dalle scuole di ogni ordine e grado che intendono partecipare all'assegnazione di una targa premio per la realizzazione di attività e percorsi educativi sulla tematica: **Cambiamenti climatici e migrazioni**, proposta dal Comitato Nazionale per l'Educazione alla Sostenibilità (CNES) Agenda 2030 della Commissione Nazionale Italiana per l'UNESCO per l'anno scolastico 2017/2018.

La scheda va compilata ed inviata in formato word (senza modifiche di alcun genere al formato), secondo il modello che segue, all'indirizzo: **scuoleCNES2018@gmail.com**. Altre modalità di invio non saranno considerate.

Lo scopo della scheda è quello di illustrare, sinteticamente ma chiaramente, il contenuto delle attività organizzate, le metodologie di lavoro, i risultati ottenuti in termini di competenze acquisite, di persone coinvolte, di cambiamenti avvenuti nella scuola e nel territorio.

La scheda si compone di tre parti:

- La **prima**, sintetica, deve occupare non più di una cartella (2500 battute circa), e seguire lo schema proposto di seguito,
- La **seconda**, narrativa, deve mostrare la qualità dell'iniziativa, tenendo conto dei criteri di qualità elencati. Lo spazio massimo è di tre cartelle (7000 battute circa)
- La **terza** è costituita da allegati (foto, schede di lavoro, attestazioni, brani di diario,...) che permettano di comprendere meglio la qualità del lavoro svolto, fino ad un massimo di 6 pagine di allegati.

* * *

PARTE PRIMA

TITOLO PERCORSO ATTIVITA': _____

NOME e TIPO SCUOLA /SCUOLE COINVOLTE: _____

CATEGORIA PER LA QUALE SI CONCORRE (Scuola dell'Infanzia, Scuola Elementare, Scuola media Inferiore, Scuola media Superiore, Curricolo verticale, sia elementare-media sia media-superiore): _____

CITTA' /REGIONE: _____

CONTATTI (Dirigente responsabile del Progetto/Attività): _____

CONTATTI (Referente/i del Progetto/Attività): _____

CLASSI/ALUNNI COINVOLTI: _____

PARTNER SUL TERRITORIO (Enti locali, Associazioni, Enti di ricerca, Imprese, ...): _____

TEMPI DELLA REALIZZAZIONE (ore in totale, come suddivise): _____

BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ REALIZZATI (Descrivere il contenuto specifico e concreto del progetto e/o delle attività realizzate, illustrando il progetto in termini di obiettivi, metodologie e azioni proposte - si danno per noti e condivisi gli obiettivi generali propri dell'educazione alla sostenibilità e le motivazioni per la scelta tematica, già esposti nel documento di riferimento prodotto dall'UNESCO CNES) : _____

PRINCIPALI RISULTATI OTTENUTI (coinvolgimento e competenze degli studenti, coinvolgimento e competenze degli insegnanti, coinvolgimento del territorio, azioni concrete di cambiamento....): _____

* * *

PARTE SECONDA

Descrizione narrativa del percorso/attività, che includa un'esperienza di rapporto diretto sul territorio con i problemi del cambiamento climatico e della migrazione, e con la presenza di uno o più dei seguenti criteri di qualità:

- Inserimento nei curricoli di un apprendimento 'per problemi' – interdisciplinare e transdisciplinare – in relazione alla tematica indicata dall'UNESCO CNES, in particolare in rapporto all'azione per il clima (obiettivo 13 dell'Agenda 2030);
- Approccio scientifico e sistemico alla tematica proposta con l'obiettivo di cogliere l'interdipendenza tra i diversi fattori in gioco: ambientali, sociali, economici, politici;
- Attenzione alle diversità, ai vincoli e alle regole entro i quali le diversità si sviluppano e si integrano, come elemento di ricchezza che garantisce possibilità di scelta e di evoluzione futura;
- Attenzione all'inclusione di tutti gli studenti (e alla loro educazione all'inclusione), con riferimento non solo ai paesi di origine delle famiglie ma anche alle condizioni economiche e sociali, al sesso, alle disabilità;
- Creazione di ambienti di insegnamento/apprendimento attivi e interattivi, centrati sull'alunno, aperti al futuro e orientati all'azione nel locale per trasformare il globale.
- Attenzione alle incertezze e al rischio, anche globale com'è quello del cambiamento climatico, come elementi ineliminabili in un mondo complesso ma che possono essere, almeno in parte, prevenuti, affrontati e ridotti;
- Sviluppo della partecipazione e della collaborazione sia all'interno delle classi coinvolte, sia tra le classi e tra gli insegnanti, sia con le famiglie e con il territorio;
- Azioni, anche molto semplici, volte a trasformare approcci, stili di vita, strutture, tecnologie, che influenzano il cambiamento verso un futuro sostenibile, inclusi i cambiamenti climatici e i rapporti con i flussi migratori;
- Sviluppo di 'stili di vita' sostenibili, di consapevolezza diffusa dei limiti del pianeta, di comunicazione creativa di possibili percorsi verso la sostenibilità;
- Altro, da specificare e giustificare.....

PARTE TERZA

Elenco degli allegati, ognuno con una breve descrizione (2-3 righe massimo) e collegamento con gli elementi di qualità prescelti nella seconda parte:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- ...

* * *