

**SEMINARIO NAZIONALE  
“CITTADINANZA E DIGITALE”  
MILANO 14-15 FEBBRAIO 2019**

**PRESENTAZIONE DELLE ESPERIENZE DELLE SCUOLE**

ISTITUTO	
INDIRIZZO	
INDIRIZZO MAIL	
TELEFONO	
DIRIGENTE SCOLASTICO	
REFERENTE DELL'INIZIATIVA	
INDIRIZZO MAIL DEL REFERENTE	
N. SCUOLA/E COINVOLTA/E NELL'ESPERIENZA	
N. CLASSE/I COINVOLTE NELL'ESPERIENZA	
ORDINE/I DI SCUOLA CONVOLTO/I	
ANNI SCOLASTICI	
<b>TEMATICA</b> (barrare la tematica principale su cui verte l'esperienza)	
<p>1. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER UN USO RESPONSABILE DELLA RETE <i>Comunicazione responsabile, sicurezza e riservatezza dei dati, comunicazione non ostile, contrasto al cyberbullismo e alla diffusione di messaggi pericolosi (cfr sottoculture giovanili, messaggi d'odio, ecc.).</i></p>	
<p>2. TECNOLOGIE DIGITALI E PENSIERO CRITICO <i>L'uso critico delle tecnologie digitali nella ricerca e nell'utilizzo di informazioni: strategie di ricerca in rete, contrasto alle fake news, educazione al pensiero critico attraverso l'analisi delle notizie.</i></p>	
<p>3. DIGITALE E PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI <i>Il contributo delle tecnologie digitali per l'ambiente di apprendimento inclusivo, la differenziazione delle proposte didattiche, l'individualizzazione (es. FAD, istruzione domiciliare, strumenti differenziati, valorizzazione delle eccellenze, ecc.).</i></p>	
<p>4. PENSIERO COMPUTAZIONALE E DIDATTICA <i>Il contributo del pensiero computazionale per il problem solving e la didattica delle diverse discipline.</i></p>	
<p>5. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI <i>Il contributo delle tecnologie digitali per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, partecipativi, attivi e collaborativi e centrati sulla ricerca.</i></p>	
<p>6. DIGITALE E DISCIPLINE <i>Il contributo delle tecnologie digitali per l'arricchimento delle didattiche e per l'apprendimento nelle diverse discipline.</i></p>	

<p>7. CITTADINANZA, DIDATTICA E SOCIAL NETWORK  <i>Uso didattico dei dispositivi di comunicazione e dei social. Come utilizzare in modo virtuoso i dispositivi personali per la comunicazione e i social network.</i></p>	
<p><b>L'esperienza ha riguardato un solo grado/più gradi di istruzione della stessa scuola/rete di scuole</b> (specificare quali)</p>	
<p><b>Breve descrizione dell'esperienza che illustri la tematica, il processo seguito e quanto realizzato.</b></p>	
<p><b>Gruppo di progetto:</b>  Commissione del Collegio; Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe/Commissione interistituto reti di scuole; altro</p>	
<p><b>Criticità da risolvere e risultati attesi in termini di apprendimento, organizzazione, benessere e motivazione degli allievi che hanno motivato la progettazione dell'attività</b></p>	
<p><b>Monitoraggio e valutazione dell'esperienza</b>  (specificare le eventuali forme di monitoraggio e valutazione attivate sull'esperienza)</p>	
<p><b>Punti di forza e criticità</b></p>	
<p><b>Impatti durevoli nell'organizzazione, diffusione dell'esperienza nella comunità scolastica</b></p>	
<p><b>Indicare il sito dove si può reperire ed eventualmente scaricare la documentazione dell'esperienza</b></p>	

**N.B.: Si riassumono di seguito i criteri di qualità che devono essere presenti nell' esperienza segnalata.**

- Essere stata messa a punto e coordinata da un gruppo di progetto (team, CdC, commissione, dipartimento, rete di scuole ...)
- essere stata attuata nelle classi;
- essere inserita in modo strutturale nel curriculum;
- prevedere didattiche di tipo laboratoriale, collaborativo, centrate sull'azione autonoma degli allievi;
- essere coerente con le Indicazioni Nazionali (Traguardi, competenze, ambiente di apprendimento)
- prevedere strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze;
- prevedere il monitoraggio e la valutazione della progettualità;
- coinvolgere più discipline;
- coinvolgere più gradi di scuola del primo ciclo;
- essere documentata e avere una diffusione, almeno a livello di Istituto.

**Allegato 3b – Pianificazione dell’esperienza in forma di UDA**

**UDA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	
<b>Compito significativo e prodotti</b>	
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili (Traguardi)</b>
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>Alunni destinatari</b>	
<b>Discipline coinvolte</b>	
<b>Fasi di applicazione</b> <i>(elencare i titoli delle fasi di cui al piano di lavoro)</i>	
<b>Tempi</b> <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	
<b>Esperienze attivate</b>	
<b>Metodologia</b>	
<b>Risorse umane</b> <i>interne</i> <i>esterne</i>	
<b>Strumenti</b>	
<b>Valutazione</b>	

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 .....						
2 .....						
3 .....						
4 .....						
5 .....						

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

### STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE E AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

(barrare con una X accanto allo strumento: possibili più opzioni)

STRUMENTO	
RELAZIONE FINALE DI RICOSTRUZIONE-RIFLESSIONE	
DIARIO DI BORDO	
QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE	
ALTRO (specificare)	

Da trasmettere entro il 20.11.2018 all'indirizzo e-mail:  
[indicazioninazionaliabruzzo@gmail.com](mailto:indicazioninazionaliabruzzo@gmail.com)\*

\*Ciascun USR individuerà l'indirizzo e-mail e il termine entro il quale le scuole devono inviare le candidature tenendo conto che la selezione e la trasmissione all'USR per la Lombardia dovrà avvenire **entro il 3 dicembre 2018**.