

## **SCHEDA DI PARTECIPAZIONE DELLE SCUOLE AL CONCORSO UNESCO CNESA 2030 SUL TEMA “CAMBIAMENTI CLIMATICI E SALUTE” a.s. 2019-2020**

La presente scheda deve essere completata e inviata entro il 30 Maggio 2020 alla segreteria nazionale del Comitato Scientifico CNESA2030, dalle scuole di ogni ordine e grado che intendono partecipare all'assegnazione di una targa premio per la realizzazione di attività e percorsi educativi sulla tematica: Cambiamenti climatici e Salute, proposta dal Comitato Nazionale per l'Educazione alla Sostenibilità Agenda 2030 (CNESA2030) della Commissione Nazionale Italiana per l'UNESCO, per l'anno scolastico 2019/2020.

La scheda va compilata ed inviata in formato word, **senza modifiche di alcun genere al formato**, secondo il modello che segue, all'indirizzo: [scuolecnesa2020@gmail.com](mailto:scuolecnesa2020@gmail.com). Altre modalità di invio non saranno considerate.

Lo scopo della scheda è quello di illustrare, sinteticamente e chiaramente, il contenuto delle attività organizzate, le metodologie di lavoro, i risultati ottenuti in termini di competenze acquisite, di persone coinvolte, di cambiamenti avvenuti nella scuola e nel territorio. La scheda si compone di tre parti:

- La prima, sintetica, deve occupare non più di una cartella (2500 battute circa), e seguire lo schema proposto di seguito,
- La seconda, narrativa, deve mostrare la qualità dell'iniziativa, tenendo conto dei criteri di qualità elencati. Lo spazio massimo è di tre cartelle (7000 battute circa)
- La terza è costituita da allegati (foto, schede di lavoro, attestazioni, brani di diario,...) che permettano di comprendere meglio la qualità del lavoro svolto, fino ad un massimo di 6 pagine di allegati.

### **Scheda di partecipazione - PARTE PRIMA**

TITOLO PERCORSO/ATTIVITÀ:

NOME e TIPO SCUOLA /SCUOLE COINVOLTE:

CATEGORIA PER LA QUALE SI CONCORRE:

CITTA' e REGIONE:

CONTATTI (Dirigente Responsabile del Percorso/Attività):

CONTATTI (Referente/i del Percorso/Attività):

CLASSI/ALUNNI COINVOLTI:

PARTNER SUL TERRITORIO:

BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ REALIZZATI:

PRINCIPALI RISULTATI OTTENUTI:

#### Spiegazione delle voci:

- CATEGORIA PER LA QUALE SI CONCORRE scegliere tra: Scuola dell'Infanzia, Scuola Elementare, Scuola Media Inferiore, Scuola Media Superiore, Curricolo verticale, sia Elementare-Media sia Media-Superiore:
- CONTATTI: indicare mail e numero di telefono
- PARTNER SUL TERRITORIO: indicare eventuali Enti locali, Associazioni, Enti di ricerca, Imprese, ...
- BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO/ATTIVITÀ REALIZZATI (Descrivere il contenuto specifico e concreto del percorso e/o delle attività realizzate, illustrando il progetto in termini di obiettivi, metodologie e azioni proposte - si danno per noti e condivisi gli obiettivi generali propri dell'educazione alla sostenibilità e le motivazioni per la scelta tematica, già esposti nel documento di riferimento prodotto dall'UNESCO CNES). Nella breve descrizione del percorso/attività, includere dettagli sui TEMPI DELLA REALIZZAZIONE (le ore totali e la loro suddivisione).
- PRINCIPALI RISULTATI OTTENUTI: coinvolgimento e competenze degli studenti, coinvolgimento e competenze degli insegnanti, coinvolgimento del territorio, azioni concrete di cambiamento....

## Scheda di partecipazione - PARTE SECONDA

Descrizione narrativa del percorso/attività, che includa un'esperienza di rapporto diretto sul territorio con i problemi del cambiamento climatico e della salute, e con la presenza di **uno o più** dei seguenti criteri di qualità:

- Inserimento nei curricoli di un apprendimento 'per problemi' – interdisciplinare e transdisciplinare – in relazione alla tematica indicata dall'UNESCO CNESA2030, in particolare in rapporto all'azione per il clima (obiettivo 13 dell'Agenda 2030).e a quello per la salute e il benessere (obiettivo 3).
- Approccio scientifico e sistemico alla tematica proposta con l'obiettivo di cogliere l'interdipendenza tra i diversi fattori in gioco: ambientali, sociali, economici, politici;
- Attenzione alle diversità, ai vincoli e alle regole entro i quali le diversità si sviluppano e si integrano, come elemento di ricchezza che garantisce possibilità di scelta e di evoluzione futura.
- Attenzione all'inclusione di tutti gli studenti (e alla loro educazione all'inclusione), con riferimento non solo ai paesi di origine delle famiglie ma anche alle condizioni economiche e sociali, al sesso, alle disabilità.
- Creazione di ambienti di insegnamento/apprendimento attivi e interattivi, centrati sull'alunno, aperti al futuro e orientati all'azione nel locale per trasformare il globale.
- Attenzione alle incertezze e al rischio, per la salute e non solo, anche globale com'è quello del cambiamento climatico, come elementi ineliminabili in un mondo complesso ma che possono essere, almeno in parte, prevenuti, affrontati e ridotti.
- Sviluppo della partecipazione e della collaborazione sia all'interno delle classi coinvolte, sia tra le classi e tra gli insegnanti, sia con le famiglie e con il territorio.
- Azioni, anche molto semplici, volte a trasformare approcci, stili di vita, strutture, tecnologie, che influenzano il cambiamento verso un futuro sostenibile, inclusi quelli con la salute propria e altrui, anche in conseguenza dei cambiamenti climatici.
- Sviluppo di 'stili di vita' sani e sostenibili, di consapevolezza diffusa dei limiti del pianeta, di comunicazione creativa di possibili percorsi verso la sostenibilità;
- Altro, da specificare e giustificare.....



## PARTE TERZA

Elenco degli allegati, ognuno con una breve descrizione (2-3 righe massimo) e collegamento con gli elementi di qualità prescelti nella seconda parte:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ...