

Progetto di realizzazione di uno spazio web Dedicato ai BES





Analisi dei bisogni

Si rileva una ormai diffusa informazione circa la tematica relativa ai Bisogni Educativi Speciali, tuttavia rimane forte l'esigenza di uno «spazio» di riferimento, funzionale all'attivazione e alla promozione di buone prassi trasferibili in altri contesti.

Ogni alunno ha il diritto ad essere considerato uguale agli altri e diverso insieme agli altri: uno spazio web all'interno del sito dell'Istituzione scolastica di appartenenza in cui trovare risposte normative, procedurali, didattiche, può favorire e promuovere tale finalità nell'ottica di una scuola inclusiva capace di raggiungere tutti gli alunni.



Descrizione sintetica della proposta progettuale

- ▶ Tale lavoro si propone l'intento di migliorare la qualità del processo di inclusione degli alunni con bisogni speciali, realizzando una pagina web all'interno del sito del proprio istituto scolastico organizzata in sezioni.



Indice delle varie sezioni di consultazione

1. I BES e la Normativa di riferimento

- Mappe riassuntive BES
- La normativa di riferimento
- La differenza tra certificazione e diagnosi

2. La documentazione

- Il Piano Educativo Individualizzato, breve esplicazione e modello scaricabile
- Il Piano Didattico Personalizzato, breve esplicazione e modello scaricabile
- Il Piano Annuale dell'Inclusione, pubblicazione del documento redatto dal GLI d'Istituto e deliberato dal collegio dei docenti
- I Protocolli d'accoglienza scaricabili e consultabili on line

3. Strumenti per la didattica

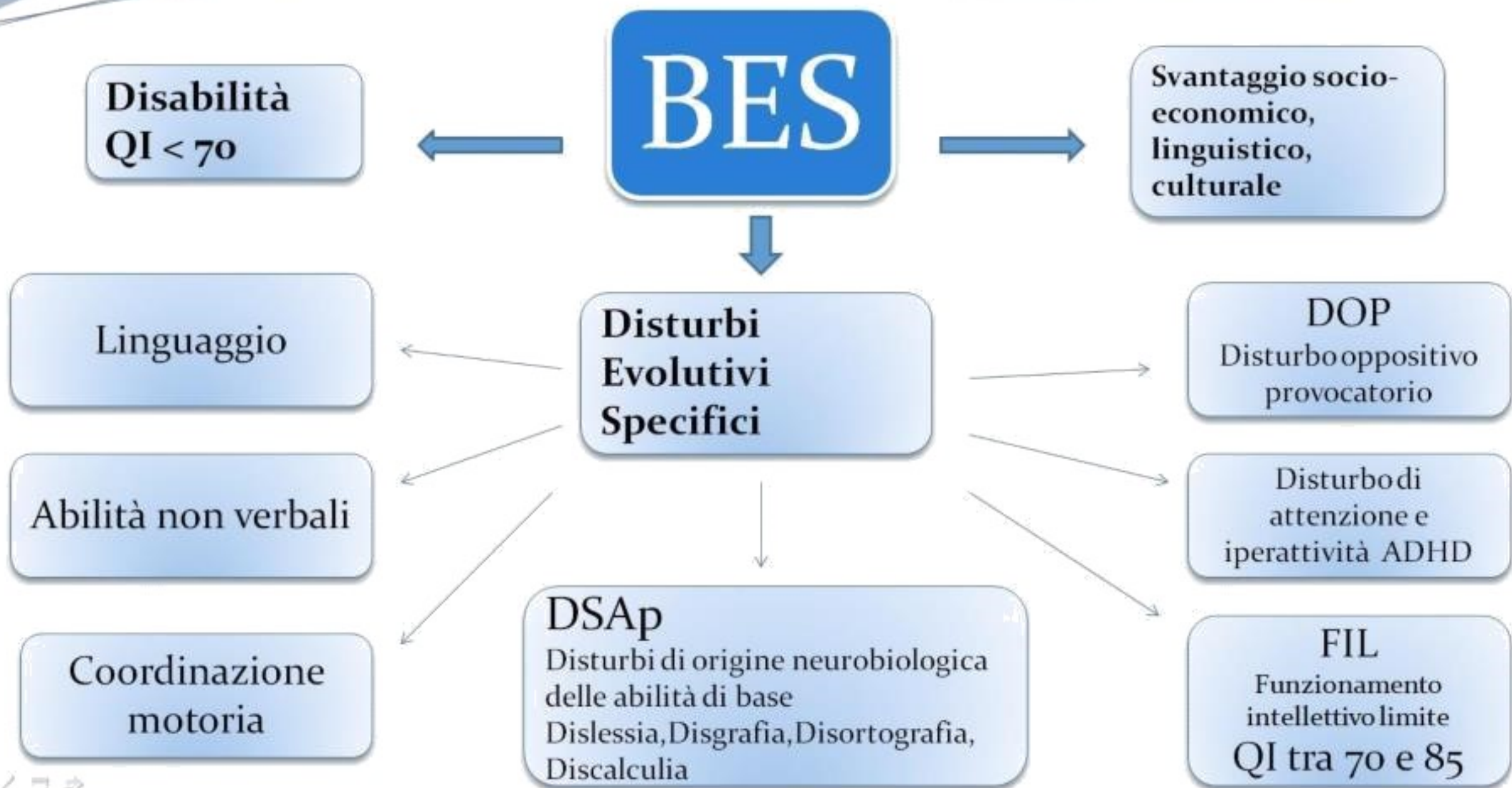
- Risorse on line e software per la didattica
- Buone pratiche

4. La bibliografia e la sitografia

5. Formazione



1 - I BES E LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO



IN SINTESI



La normativa di riferimento

Legge Quadro 104/92

Handicap

Integrazione

normativa cardine di riferimento per la disabilità
(art.3, Soggetti aventi diritto; art.4, Accertamento dell'handicap; art.13, Integrazione scolastica; art.16, Valutazione del rendimento e prove d'esame).

DPR 24 febbraio 1994

DF PDF PEI

(art.2, Individuazione dell'alunno come persona handicappata; art.3, **Diagnosi Funzionale**: definizione, articolazione, soggetti coinvolti; art. 4, **Profilo Dinamico Funzionale**: definizione, articolazione, soggetti coinvolti; art.5 **Piano Educativo Individualizzato**: definizione, articolazione, soggetti coinvolti; art.6 Verifiche).

OMS maggio 2001 ICF

Disabilità

Inclusione

intesa come una condizione di salute in un ambiente sfavorevole

La normativa di riferimento

► **Legge 170/2010**

«Nuove norme in materia di **disturbi specifici di apprendimento** in ambito scolastico» (art. 1, Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia; art. 2, Finalità; art. 3, Diagnosi; art. 4, Formazione nella scuola; art. 5, Misure educative e didattiche di supporto).

► **Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012**

«Strumenti d'intervento per alunni con **bisogni educativi speciali** e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica» (1. Bisogni Educativi Speciali; 1.2, Alunni con disturbi specifici; 1.3, Alunni con deficit di attenzione e iperattività; 1.4, Funzionamento cognitivo limite; 1.5, Adozione di strategie d'intervento per i BES; 2.1 I CTS).

► **Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013**

«Strumenti d'intervento per alunni con **bisogni educativi speciali** e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative» (Alunni con **DSA** e disturbi evolutivi specifici; Area dello **svantaggio** socioeconomico, linguistico e culturale; **GLI** e sue funzioni).

► **Nota MIUR Invalsi 7/04/2014**

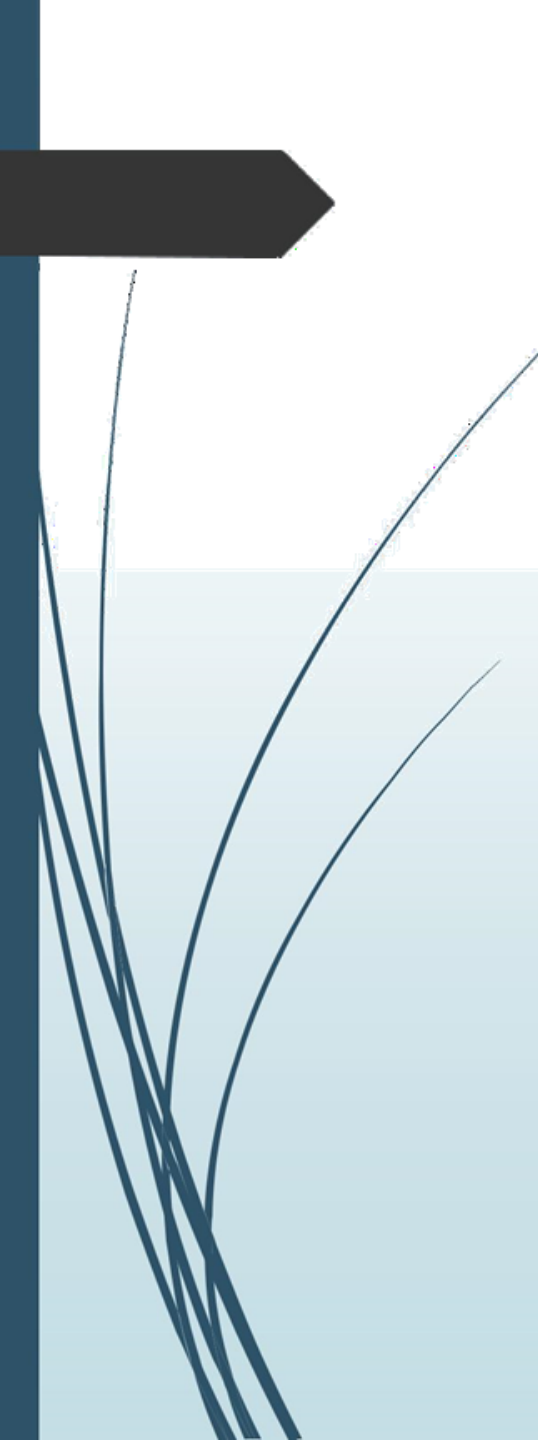
«Svolgimento delle **prove INVALSI** per gli allievi con **bisogni educativi speciali**»

► **Ordinanza Ministeriale n.37 del 19 maggio 2014**

«Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli **esami di Stato** conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2013-2014. (art.18, Esami dei candidati con DSA e con BES).

Le linee guida

- ▶ **Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità**
(1.3, Legge 104/92; 3. ICF; III Parte, La dimensione inclusiva della scuola).
- ▶ **DM 5669 del 12 luglio 2011**
«Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento» (1. Disturbi Specifici di Apprendimento; 2. Osservazione in classe; 3. La **didattica** individualizzata e personalizzata; 4. Una didattica per gli alunni con DSA; 4.1 **Scuola dell'infanzia**; 4.2 **Scuola primaria**; 4.3 **Scuola secondaria di I e di II grado**; 5. La dimensione relazionale; 6. Chi fa che cosa).
- ▶ **Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri**
(II Parte-2.1, L'iscrizione; 2.2 La documentazione; 4. La valutazione, 4.1 Gli esami).
- ▶ **Linee guida SINPIA** della Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza
Tra quelle di recente pubblicazione:
 - Linee guida per l'Autismo. *Approvato dal Consiglio Direttivo marzo 2005*
 - Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento. *Allegato al decreto ministeriale 12 luglio 2011*
 - Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA *gennaio 2013*



Che differenza c'è tra diagnosi e certificazione?

La risposta si trova nella NOTA del 22/11/2013



CERTIFICAZIONE **disabilità**

Le strutture pubbliche rilasciano una certificazione per alunni con disabilità sensoriale, motoria, intellettiva.



CERTIFICAZIONE **disturbi specifici di apprendimento**

Le strutture pubbliche (accreditate previste dalla Legge 170) rilasciano una certificazione per alunni con DSA.



DIAGNOSI

Le strutture pubbliche o private rilasciano una diagnosi per i disturbi che hanno un fondamento clinico, ma non sono certificabili (ovvero non ricadono nella legge 104 o nella legge 170).

2 – LA DOCUMENTAZIONE



[Vademecum docente sostegno](#)



[PEI infanzia](#)



[PEI scuola primaria](#)



[PEI scuola secondaria di I grado](#)



[Verbale incontro equipe multidisciplinare](#)



[Scheda per l'individuazione di alunni con BES senza certificazione](#)



[Patto educativo](#)



[PDP - PDP alunni stranieri](#)



[Verbale GLO inizio anno](#) - [Verbale GLO fine anno](#)

Piano Educativo Individualizzato

E' il documento progettuale che individua e descrive gli interventi predisposti per l'alunno con disabilità certificata.

Viene previsto e regolamentato dalla Legge quadro 104/92 e dal DPR 24/02/94

Viene redatto dagli insegnanti curricolari e di sostegno in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e la famiglia Presuppone 4 fasi di lavoro

1. **Conoscenza** del reale funzionamento dell'alunno
2. Definizione di **obiettivi** e scelte progettuali
3. Definizione di **tecniche e risorse** per l'insegnamento-apprendimento
4. Possibile **revisione periodica**

Modello PEI scaricabile ed editabile

Piano Didattico Personalizzato

E' il documento progettuale che nasce per gli studenti con DSA attraverso la Legge 170/2010 e le successive Linee Guida, ma che il DM del 27 dicembre 2012 estende agli alunni con DES e con svantaggio.

Viene redatto dal consiglio di classe il quale può non accettare le richieste della famiglia.

In caso di diniego vanno verbalizzate le motivazioni.

Presuppone 5 fasi di lavoro

1. **Conoscenza** del reale funzionamento dell'alunno
2. Definizione di **obiettivi** e scelte progettuali
3. Definizione di **tecniche e risorse** per l'insegnamento-apprendimento
4. Strumenti **compensativi**, Misure **dispensative**
5. Patto con la **famiglia**

Modello PDP scaricabile ed editabile



Piano Annuale dell'Inclusione

È il documento progettuale redatto dal gruppo di lavoro per l'inclusione dell'istituzione scolastica.

Contiene:

- la rilevazione dei BES presenti
- le risorse professionali
- i rapporti con i servizi e il territorio
- formazione dei docenti
- punti di forza/criticità
- obiettivi di incremento dell'inclusività

PAI d'Istituto a.s.

Deliberato dal collegio dei docenti in data



Protocolli di accoglienza

- Protocollo accoglienza ed inclusione alunni con disabilità
- Protocollo accoglienza ed inclusione alunni con disturbi specifici d'apprendimento e bisogni educativi speciali
- Protocollo accoglienza ed inclusione alunni stranieri
- Protocollo accoglienza ed inclusione alunni adottati



3 – STRUMENTI PER LA DIDATTICA



Risorse on line e software per la didattica

- Leggi X me - sintesi vocale, mappe, parola-immagine
- Geogebra e sketchup - geometria e disegno 3D
- Audacity – registrazione, riproduzione, modifica e mixaggio di file audio
- Duolingo - lessico, regole, italiano/inglese
- Araword - comunicazione alternativa aumentativa (CAA)
- MindMaple - mappe
- My Script Calculator – espressioni, radicali, operazioni
- Google earth - geografia e astronomia
- Speechlogger – editore di testi a comando vocale, traduzioni
- Dizionari of line
- Audiolibri



Buone pratiche

- Schede di rilevazione documentazione e socializzazione buone pratiche, da consultare e scaricare



4 – LA BIBLIOGRAFIA LA SITOGRAFIA

La bibliografia

- Ianes D., Cramerotti S., Alunni con BES – Indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica sulla base della DM 27/12/2012 e della CM n.8 6/03/2013, Trento, Edizioni Erickson, 2015
- AA.VV., Dislessia e altri DSA a scuola – strategie efficaci per gli insegnanti, Trento, Edizioni Erickson, 2013
- Cornoldi C., De Beni R., Guida alla comprensione del testo, Bergamo, Edizioni scolastiche Walk Over, 1989
- Cornoldi C., De Beni R., Imparare a studiare – strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio, Trento, Edizioni Erickson, 1993
- Fogarolo F., Costruire il Piano Didattico Personalizzato – indicazioni e strumenti per una stesura rapida ed efficace, Trento, Edizioni Erickson, 2012
- Ianes D., Cramerotti S., Tait M., La dislessia – il ruolo della scuola e della famiglia, Trento, Edizioni Erickson, 2007
- Scataglini C., Giustini A., Adattamento dei libri di testo – semplificazioni progressive delle difficoltà, Trento, Edizioni Erickson, 1998
- Tressoldi P. E., Vio C., Il trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico, Trento, Edizioni Erickson, 2012

La sitografia

- www.ctsabruzzo.it
- <http://appuntidnavigazione.blogspot.it>
- www.edscuola.it/archivio/handicap, contiene numerose informazioni aggiornate sulle problematiche e l'attualità dell'handicap ed una raccolta normativa, cliccando su "norme"
- www.aipd.it, cliccare su "sportello informativo" e poi su "scuola", compaiono circa 190 schede curate da Salvatore Nocera contenenti la sintesi della normativa principale sull'integrazione scolastica
- www.coordinamentodown.it contiene il "Vademecum scuola", che raccoglie in modo sistematico la sintesi della normativa per l'integrazione scolastica, aggiornata continuamente, divisa per gradi di scuole, descrivendo per ciascun grado il percorso dalle iscrizioni sino alla pubblicazione degli scrutini sui tabelloni. Il testo è stato elaborato da esperti delle diverse Associazioni Down, componenti il Coordinamento Down, con la consulenza giuridica di Salvatore Nocera
- www.superabile.it, contiene numerose informazioni sui diversi aspetti della disabilità
- www.superando.it, sito della F I S H, federazione Italiana per il Superamento dell'handicap.
- <http://digilander.libero.it/rihas> sito con moltissimo materiale didattico, gestito dalla dr.ssa Angela Carlino Bandinelli



5 – LA FORMAZIONE

- ▶ Iniziative di formazione di prossima attuazione
- ▶ Iniziative già attuate ed eventuali materiali prodotti

A black arrow points to the right from the left edge of the slide. Several thin, dark blue lines curve upwards from the bottom left corner towards the center of the slide.

6 - COMUNICAZIONE



[Infocts](#)