


Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020


M.I.U.R.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per gli Interventi in Materia di Educazione
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'istruzione e per l'Innovazione Digitale
L.105/14

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR-FCER)


ISTITUTO COMPRENSIVO ROSETO 1

SCUOLE DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° Grado
Sede Centrale: Via D'Annunzio, 16 – 64026 - ROSETO DEGLI ABRUZZI (TE)
Tel. 0858990167 - 0858990172 – Cod. Mecc. TEIC842001 – Cod. Fisc. 91043560678
email: teic842001@istruzione.it – pec: teic842001@pec.istruzione.it – sito web: www.primoroseto.gov.it


ROSETO

La valutazione nella Scuola Primaria



VALUTARE

ATTRIBUIRE VALORE



Alla

PROGRESSIVA COSTRUZIONE

di conoscenze realizzata da ciascun
alunno

Per
sollecitare il
dispiego di
potenzialità

Per
sostenere e
potenziare la
motivazione

Per
accompagnare il
processo di
apprendimento

**Cosa
cambia?**

Con **l'ordinanza ministeriale** n° 172 del 4/12/2020

La scuola si avvia verso un percorso che
sostituirà
il voto numerico con un giudizio descrittivo.

**Rappresentare e
documentare in
maniera
trasparente il
percorso di
apprendimento
dell'alunno**

La valutazione sarà espressa tramite un **GIUDIZIO DESCRITTIVO** che metterà in luce, per ciascuna disciplina, il **LIVELLO RAGGIUNTO** in ogni obiettivo proposto.



Per ogni disciplina

Obiettivi di apprendimento disciplinari:

desunti dalle
Indicazioni Nazionali

LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
• Ascolto (comprensione orale)	AVANZATO
• Parlato (produzione scritta)	INTERMEDIO
• Lettura (comprensione scritta)	BASE
• Scrittura (produzione scritta)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Livello di apprendimento raggiunto

Per gli alunni con **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** gli obiettivi di apprendimento saranno desunti dai piani educativi individualizzati

Sono previsti quattro LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

avanzato

intermedio

base

In via di prima
acquisizione (iniziale)



I livelli di apprendimento sono definiti e descritti tenendo conto di almeno quattro

DIMENSIONI FONDAMENTALI



- **AUTONOMIA** dell'alunno nell'apprendimento;
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**, nota o non nota;
- **RISORSE** mobilitate per portare a termine un compito;
- **CONTINUITÀ** nell'apprendimento.

Resta invariato

IL GIUDIZIO GLOBALE

Descrizione del
processo e del
livello
complessivo di
sviluppo degli
apprendimenti

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

OTTIMO

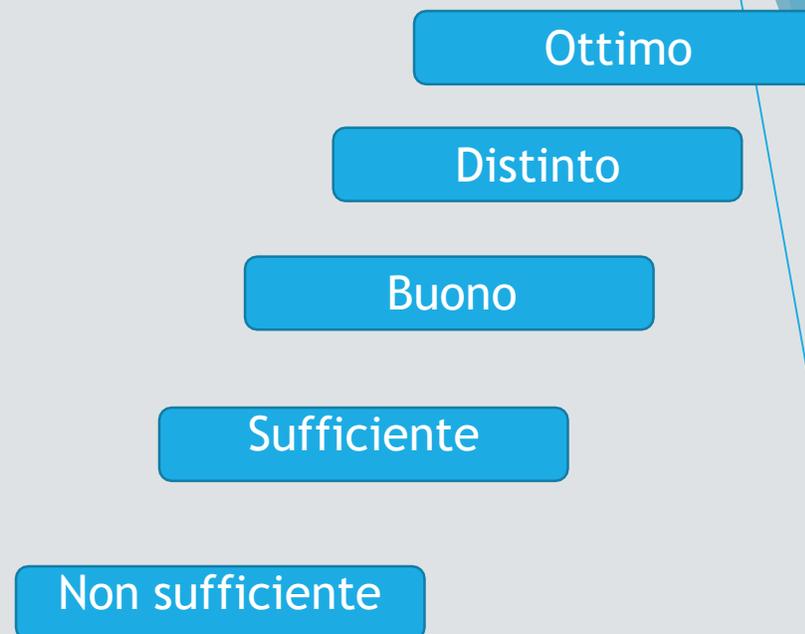
DISTINTO

BUONO

SUFFICIENTE

Resta invariata anche la

Valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica



La valutazione

Sostiene e
stimola il
percorso
personale di
ciascuno

È basata su
bisogni effettivi e
stili di
apprendimento

È
partecipativa
e trasparente

È complessa:
valuta
conoscenze,
abilità e
competenze

È rivolta al
miglioramento
continuo
dell'azione
formativa
stessa

Promuove
l'autovalutazione



Nella scheda di valutazione saranno visibili:

- ▶ Obiettivi di apprendimento per ogni disciplina
- ▶ Livello raggiunto
- ▶ Dimensioni dei livelli
- ▶ Giudizio descrittivo
- ▶ Giudizio relativo al comportamento
- ▶ Valutazione dell'insegnamento di religione cattolica
- ▶ Giudizio sintetico globale

La valutazione non è mai rivolta alla
persona, ma precede, accompagna e
segue il **PERCORSO** di crescita
dell'alunno, assumendo carattere
prettamente formativo.

